

## ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e assunti dal consiglio di classe e schematizzati nella scheda allegata, e, sulla base anche del giudizio attribuito dall'ente di riferimento e dal docente tutor del percorso sulla base della valutazione delle competenze sviluppate in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (legge 107 del 2015 e successive modifiche ed integrazioni), il Consiglio formula per ciascun allievo il **voto di condotta che sarà la risultante della valutazione attribuita collegialmente per ciascun indicatore.**

INDICATORI	
A. Rispetto della legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento d'Istituto (persone, ruoli, regole);</li> <li>• Rispetto dei luoghi, delle strutture, del materiale didattico.</li> <li>• Comportamento tenuto durante le visite guidate, i viaggi d'istruzione, le attività extracurricolari</li> </ul>
B. Regolarità nella frequenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somma delle ore di assenza, ingressi 2<sup>a</sup> ora, uscite anticipate</li> </ul>
C. Consegne e scadenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, cura del materiale scolastico</li> <li>• Puntuale presenza a scuola in occasione di verifiche scritte/orali</li> </ul>
D. Interesse ed impegno, lealtà nei rapporti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto;</li> <li>• atteggiamento corretto e leale verso i docenti, il personale ed i compagni;</li> <li>• ricorso o meno a "giustificazioni" per evitare interrogazioni e verifiche.</li> </ul>
<b>SOLO TRIENNIO</b> E. Esiti nello sviluppo delle <b>COMPETENZE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI</b> previste dai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (legge 107 del 2015 e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità e responsabilità</li> <li>• Relazione con tutor ed esperti</li> <li>• Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento</li> <li>• Motivazione</li> </ul>

• Tali indicatori ricevono significato, oltre che da una valorizzazione etica del comportamento nell'ambito di un sistema sociale come la scuola, anche dalla realizzazione del "principio della buona fede" (ex art. 1375 cc) che costituisce la base del nostro sistema giuridico-sociale.

I due parametri del rispetto della legalità, che trova concretizzazione pratica nel rispetto del regolamento di istituto, e della regolarità della frequenza alle lezioni, costituiscono gli elementi di base per l'assegnazione del voto di condotta. La presenza di note disciplinari preclude all'allievo la possibilità di un voto superiore al sette (7) e la presenza di sanzioni disciplinari comporta l'attribuzione di una valutazione non superiore al sei (6)

Nello stesso tempo il superamento significativo del numero prefissato di ore di assenza, anche giustificate, preclude all'allievo l'attribuzione di una data valutazione, anche in presenza di altri indicatori positivi.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA: VOTO E DESCRITTORI

10	<p><b>A.</b> Pienamente consapevole dell'importanza delle norme che osserva con scrupolo costante in ogni circostanza</p> <p><b>B.</b> Frequenza assidua: <b>ore assenza inferiori o pari a 50</b> per il secondo quadrimestre (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Sempre rispettoso delle consegne e delle scadenze</p> <p><b>D.</b> Partecipazione pienamente attiva, con impegno e fattivo interesse, comportamento leale e corretto verso docenti, personale e compagni.</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali totalmente (4 indicatori su 4) "Superiore alle attese" (SOLO TRIENNIO)</p>
9	<p><b>A.</b> Rispettoso delle norme</p> <p><b>B.</b> Frequenza assidua: <b>somma di ore di assenza</b>, ritardi ed uscite anticipate complessive <b>da 51 a 80</b> per il secondo quadrimestre (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Rispettoso delle consegne e delle scadenze</p> <p><b>D.</b> Partecipazione pienamente attiva, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento leale.</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali mediamente (3 indicatore su 4) "Superiore alle attese" (SOLO TRIENNIO)</p>
8	<p><b>A.</b> Osservante delle norme</p> <p><b>B.</b> Frequenza assidua: <b>somma di ore di assenza</b>, ritardi ed uscite anticipate complessive <b>da 81 a 110</b> per il secondo quadrimestre (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Rispettoso delle consegne e delle scadenze</p> <p><b>D.</b> Partecipazione con impegno ed interesse adeguati; comportamento leale e corretto verso docenti, personale e compagni.</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali parzialmente (2 indicatori su 4) "Superiore alle attese" (SOLO TRIENNIO)</p>
7	<p><b>A.</b> Incostante rispetto delle norme, con la presenza di note di demerito o con comportamenti negativi evidenziati nelle verbalizzazioni dell'attuale o di precedenti riunioni di consiglio</p> <p><b>B.</b> Frequenza regolare: <b>somma di ore di assenza</b>, ritardi ed uscite anticipate complessive <b>da 111 a 170</b> per il secondo quadrimestre (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Sufficiente rispetto delle consegne e scadenze</p> <p><b>D.</b> Partecipazione ed impegno che hanno presentato talora qualche flessione; comportamento nei confronti di docenti e compagni di studio non sempre corretto e leale</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali parzialmente (1 indicatore su 4) "Superiore alle attese" (SOLO TRIENNIO)</p>
6	<p><b>A.</b> Rispetto delle norme non sempre adeguato, con presenza di sanzioni disciplinari o di reiterate note di demerito</p> <p><b>B.</b> Frequenza irregolare, <b>somma di ore di assenza</b>, ritardi ed uscite anticipate complessive <b>da 170 a 223</b> per il secondo quadrimestre (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Non adeguato rispetto delle consegne e delle scadenze</p> <p><b>D.</b> interesse ed impegno negativo, anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano; comportamento nei confronti di docenti, personale e compagni talvolta deficitario per correttezza e lealtà.</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali totalmente "Rispondente alle attese" (4 indicatori su 4) (SOLO TRIENNIO)</p>

5	<p><b>A.</b> Ripetuta inosservanza delle regole, con più di 2 note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola. In tale quadro complessivamente negativo sono mancati concreti segni di ravvedimento o segni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento</p> <p><b>B.</b> Frequenza saltuaria: <b>somma di ore di assenza</b>, ritardi ed uscite anticipate complessive <b>per il biennio &gt;223</b> per il secondo quadrimestre (tot ore annue); <b>per il triennio secondo quadrimestre &gt;248/ (256 per il classico)</b> (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Mancato rispetto delle consegne e delle scadenze</p> <p><b>D.</b> Disinteresse prolungato per l'impegno e la partecipazione; comportamento scorretto nei confronti dei docenti, del personale e dei compagni.</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali con esiti solo in parte "rispondente alle attese" (3 indicatori su 4) (SOLO TRIENNIO)</p>
4	<p><b>A.</b> Grave e ripetuta inosservanza delle regole, con diverse note di demerito e ammonizioni verbali reiterate, e/o sanzioni disciplinari di allontanamento dalla scuola, con assenza di qualsiasi segno di ravvedimento o e di sforzo di miglioramento</p> <p><b>B.</b> somma di ore di assenza, ritardi ed uscite anticipate complessive per il biennio &gt;223 per il secondo quadrimestre (tot ore annue); secondo quadrimestre &gt;248/ (256 per il classico) (tot ore annue)</p> <p><b>C.</b> Mancato rispetto delle consegne e delle scadenze</p> <p><b>D.</b> Disinteresse costante per l'impegno e la partecipazione; comportamento gravemente scorretto nei confronti dei docenti, del personale e dei compagni</p> <p><b>E.</b> PCTO: competenze comportamentali e relazionali con esiti solo in parte "rispondente alle attese" (2 indicatori su 4 e inferiori). (SOLO ,TRIENNIO)</p>